

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 139

ПРИНЯТ
на заседании
Педагогического совета
протокол № 2 от 23.10. 2025 г.

УТВЕРЖДЕН
заведующий МАДОУ
г. Мурманска № 139
Сойко М.В. _____
приказ № 165/2 от 23.10.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Цветная логика»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Петрова О.С.
Педагог дополнительного образования

Мурманск, 2025

№	Содержание программы	Стр.
I	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка - нормативно – правовая база разработки и реализации программы -актуальность - новизна - адресат - срок реализации программы - форма реализации программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Ожидаемые результаты	7
1.4.	Содержание программы: - учебный план	7
1.5.	Форма и режим занятий	7
1.6.	Диагностика развития логического мышления	8
II	Комплекс организационно – педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный план	10
2.2.	Методическое обеспечение программы	16
	Список литературы	18

I Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2023 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст. 2534);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Локальные нормативные акты МАДОУ г. Мурманска №139.

Актуальность и новизна программы

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме

помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность. Предматематическая подготовка по своему содержанию не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счёту, сложению и вычитанию, измерениях в простейших случаях. Не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем.

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Цветная логика» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, танграм, методика Евгении Кац «Математика вприпрыжку», математический планшет, пособия Воскобовича «Прозрачный квадрат»). Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении. Задания и игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они не регулярно.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и

творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Прогресс каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Адресат: воспитанники 4-7 лет

Срок реализации программы: 6 месяцев, 48 часов.

Форма реализации программы – очная, групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создать условия для развития логического мышления детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развитие творческих способностей.

- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- . Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку. Воспитательные:
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Принципы содержания программы:

Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

Принцип доступности изучаемого — все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Принцип интеграции — создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, искусства, продуктивной деятельности.

Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

Принцип комфортности — атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс — реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Деятельностный принцип — реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

1.3. Ожидаемые результаты

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети будут знать: отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) нестандартные методы решения различных математических задач; логические приемы, применяемые при решении задач; будут уметь: использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность; ориентироваться в пространстве и на плоскости; Сравнить предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме. Считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов. Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку) Составлять целое из частей. Следовать инструкциям и работать по схемам.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша	1	1	-	Беседа, показ
2	Практические занятия	44	-	44	Текущий контроль
3	Творческий модуль	3	-	3	Участие в выставках, конкурсах
	Итого	48	1	47	

1.5. Форма и режим занятий

Форма организации: подгрупповой (до 10 человек)

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 25-30 минут.

Форма проведения занятий:

- беседа

- занятия

- самостоятельная работа

- моделирование

Методы и приемы: игровой, беседа, объяснение с показом приемов изготовления, демонстрация наглядного материала, использование художественного слова, музыкальных произведений, создание игровых и проблемных ситуаций, использование схем, моделей, обсуждение результатов.

1.6. Диагностика развития логического мышления

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:

Методика «Нелепицы» Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Проведение методики: Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года» Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления. Проведение методики: Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года. Методика «Найди отличия» Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления. Ребенку

показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их. Методика «Что здесь лишнее?» Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления. Проведение методики: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы» Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов проводится по десятибалльной системе: 10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть. 8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть. 6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть. 4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть. 2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло. 0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Диагностика математического развития (автор Н.В. Верещагина)

Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной	Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на	Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, потом,	Различает круг, квадрат. Треугольник, овал. Соотносит	итоговый результат
-------------------	--	---	---	--	---	--------------------

	деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и - 1)		глаз, проверяет приложение м и наложением		дни недели, части суток, времена года)		объемные и плоскостные фигуры			
	октябр.	апр.	октябр.	апр.	октябр.	апр.	октябр.	апр.	октябр.	апр.	октябр.	апр.
1.												

Оценка педагогического процесса:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает, 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки, 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, май).

II Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

дата	тема	цель
ноябрь 1 неделя	1. Складывание различных предметов из геометрических фигур Дьенеша (путешествие за кладом) 2. Расскажи и покажи. Читаем символы 3. Прозрачный квадрат	1. Дать возможность детям выяснить, что в наборе нет двух одинаковых фигур. Развивать творчество, смекалку. 2. Развивать умение характеризовать признаки определенных геометрических фигур
2 неделя	1.«Найди клад». («Логика и математика для дошкольников» в. III). 2. «Угадай-ка». («Логика и	1.Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер,

	математика для дошкольников», стр.16) 2. Танграм	толщину. 2.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный)
3 неделя	1.«Помоги муравьишкам» («Логика и математика для дошкольников»). 2.Рабочая тетрадь «Лепим небылицы», стр.6-7.	1.Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. 2.Упражнять в умении выкладывать по схеме, ориентируясь на знаки-схема
4 неделя	1.«Угощение для медвежат». «Давайте вместе поиграем» 2. «Кондитерская фабрика» («Демонстрационный материал к блокам Дьенеша»)	1Развивать умение сравнивать предметы по 2-4 признаком; подведение к пониманию отрицания свойств 2. Развивать умение группировать блоки по 2-3 свойствам (форма, размер, цвет)
декабрь 1 неделя	1.Выкладываем из палочек. («На золотом крыльце» № 2,3,4) 2. Работа по тетрадям Евгении Кац «Математика вприпрыжку» задние 1	1.Группируем палочки по разным признакам, выкладываем по схеме. 2.Продолжать учить находить тень от домиков.

2 неделя	Рабочая тетрадь «Дом с колокольчиком», с.1,3; 2,4) по выбору детей Прозрачный квадрат Воскобовича	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение Создавать целое из частей
3 неделя	1.Логические блоки Дьенеша «Построй дорожку – Автотрасса», стр.20, «Логика и математика для дошкольников». 2. Работа по тетрадям Евгении Кац - работа с цветными бусами	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий
4 неделя	1 Игровое упражнение «Моделируем квадрат» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.11). 2.Игровое упр. «Подбираем к домику крышу».; «Выкладываем из палочек» («На золотом крыльце сидели» № 8,9). Изготовление бус по методике Евгении Кац – работа с бусами по отработке состава числа	Учить различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их название; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине; развивать представление о квадрате; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки. 2.Учить различать полосы по цвету; Осваивать эталоны цвета; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно
Январь	Блоки Дьенеша	Умение рассказать о

1 неделя	Составляем паспорт блока. («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша). Палочки К. «Выкладываем из палочек» («На золотом крыльце сидели» №5,6,7 по выбору детей).	свойства блока с опорой на модель. Различение и название цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек
2 неделя	Блоки Д. «Найди две ошибки»; «Найди три ошибки» («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша). стр. 7-8. Палочки К. Игра - конструирование «Собачка» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16). Танграм – выложи по образцу	1.Закреплять умение выделять два свойства (форма-размер; форма-цвет), используя таблицу. Научить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки. 2.учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа;
3 неделя	Блоки Дьенеша «Шерлок Холмс ищет преступника». (демонстрационный материал к блокам Дьенеша упр. № 2) Палочки К. Игровое упражнение «Моделируем прямоугольник». («Как работать с палочками Кюизенера», стр.12). Работа по тетради Евгении	1 Освоение способа декодирования. 2. Развивать представления о прямоугольнике, развивать зрительный глазомер; навык самоконтроля и самооценки Соотносить количество

	Кац «Математика вприпрыжку» задание 2	предметов с цифрой
4 неделя	1.«Волшебная дверь или что изменилось» («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша 2. Работа с бусами по методике Евгении Кац – отработка состава числа	1.Освоение детьми идеи видоизменения, трансформации.
Февраль 1 неделя	Блоки Дьенеша «Где чей гараж?» («Логика и математика для дошкольников», стр. 23) Прозрачный квадрат Воскобовича	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.
2 неделя	Палочки К. Рабочая тетрадь «Дом с колокольчиком», с.5,8) по выбору детей. «Строим мебель для матрешки». Стр.14. «Как работать с палочками Кюизенера	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывая палочки на их изображение Учить устанавливать соответствие между цветом и числом
3 неделя	Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.31. Упр. 12. «Где чей гараж». Вариант сложности выбирается индивидуально. Математический планшет – сделай по образцу	Развивать умение классифицировать. Выкладывать с помощью резиночек геометрические фигуры по образцу
4 неделя	Игра-конструирование	Учить отбирать палочки

	«Кошечка» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16). Работа по тетради Евгении Кац «Играй, думай» задание 1	нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа;
Март 1 неделя	Блоки Д. Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.32. Упр. 13 «Засели домики». Вариант сложности выбирается индивидуально Прозрачный квадрат Воскобочича «Самолет»	Развивать классификационные умения
2 неделя	Палочки Кюизенера Игра - конструирование «Собачка» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16). Танграм – выложи по образцу	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа
3 неделя	Блоки Д Блоки Д. Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.34. Упр. 43. «У кого в гостях Винни Пух». Вариант сложности выбирается индивидуально. Работа по тетрадям Евгении Кац «Математика вприпрыжку» задание 3	Развивать способности анализировать, сравнивать.; работать с логическими таблицами
4 неделя	Палочки К «Построение лестницы». Стр.19. Как работать с палочками Кюизенера. Танграм – сдей по образцу	Развивать представление о цвете, длине; учить сравнивать полоски по длине.

Апрель 1 неделя	Блоки Д. «Помоги фигурам выбраться из леса». Стр.35 «Логика и математика для дошкольников Работа со счетными бусами – отработка состава числа	Развитие логического мышления, умения рассуждать. Работать с таблицами.
2 неделя	Палочки К «Составление ковриков» стр.21. игр. упр. №12. Как работать с палочками Кюизенера Прозрачный квадрат Воскобовича – повтори за мной	Учить выбирать палочки указанного цвета.
3 неделя	Блоки Д. «Загадки без слов», стр.36. Логика и математика для дошкольников. Математический планшет – выполни задание по карточкам	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаковосимволическим обозначениям.
4 неделя	Палочки К. игр. упр. №12, 13. «Коврик для кошки», «Коврик для котенка». Стр.22-23. Как работать с палочками Кюизенера. Работа в тетрадях Евгении Кац «Математика вприпрыжку» задание 6	Учить различать полосы по цвету и по длине; учить составлять квадрат из палочек.; развивать зрительный глазомер.

2.2. Методические материалы.

для педагога:

1. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера
2. Женя Кац Математика вприпрыжку

3. Женья Кац Математика вприпрыжку «Варианты логических заданий для детей 4-6 лет»
4. Женья Кац «Играй, думай» задания на развитие мышления и внимания

Демонстрационный материал:

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Прозрачный квадрат Воскобовича
- Альбом – игра «Дом с колокольчиком»
- Альбом «Посудная лавка»
- Альбом «На золотом крыльце...»
- Альбом «Спасатели приходят на помощь»
- Альбом «Поиск затонувшего клада»
- Альбом «Праздник среди блоков»
- Альбом «Веселые фигуры»
- Альбом «Страна палочек и блоков»

Раздаточный материал:

- Блоки Дьенеша
- счётные палочки
- палочки Кюизенера
- Прозрачный квадрат Воскобовича
- Танграм
- Тетрис
- Математический планшет
- Бусины

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Магнитная доска
- проектор,
- ноутбук

3.2. Список использованной литературы

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост. Т.С. Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.
2. Верещагина Н.В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
3. Верещагина Н.В. - Издательство Детство - Пресс, 2011.
4. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д. Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
5. Евгения Кац Математика вприпрыжку-М., МЦНМО, 2018
6. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
7. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
7. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М: Мозаика -Синтез, 2011.
8. Новикова ,В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет./ сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.
9. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
10. Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.